

*Приложение П.35.*

*к ООП по специальности СПО*

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации  
технологических процессов и производств (по отраслям)

**Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Валуйский индустриальный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
АДАПТАЦИОННОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.16 ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА**

*Валуйки, 2023г.*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>	<i>стр.</i>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>	
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>	
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 Основы интеллектуального труда

## 1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины является частью образовательной программы общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств.

## Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы интеллектуального труда» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных и разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

## Цели и задачи дисциплины–требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;</li> <li>- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;</li> <li>- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;</li> <li>- представлять результаты своего интеллектуального труда;</li> <li>- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;</li> <li>- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;</li> <li>применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;</li> <li>- основы методики самостоятельной работы;</li> <li>- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;</li> <li>- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;</li> <li>- способы самоорганизации учебной деятельности;</li> <li>- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Вид учебной работы</b>	36
<b>Объем образовательной программы</b>	36
в том числе:	
теоретическое обучение	34
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	2

## Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы интеллектуального труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> Структура образовательной организации	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 29.12.2012. Статья 27 «Структура образовательной организации» Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации № 196 от 19.03.01 г. Устав и система локальных актов образовательной организации Понятие структурного подразделения образовательной организации. Виды и группы структурных подразделений образовательной организации. Выбор оптимальной структуры образовательной организации</p>	2	ОК 03 ОК 04. ОК 05.
<b>Тема 2</b> Права и обязанности студента колледжа	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Конвенция о правах ребенка. Федеральные нормативные документы, определяющие права и обязанности студентов. Система локальных актов образовательной организации, определяющие права и обязанности студентов. Локальные акты колледжа, определяющие права и обязанности студентов. Основные права студентов колледжа. Основные обязанности студентов колледжа. Роль социального педагога в защите прав студентов. Навигация по страницам сайта техникума, где расположена информация и нормативные документы о правах и обязанностях студентов.</p>	2	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09
<b>Тема 3</b> Формы организации учебного процесса	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	Лекция как форма организации учебной деятельности. Семинар как форма организации процесса обучения. Практические и лабораторные работы в учебном процессе.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
<b>Тема 4</b> Самостоятельная работа как вид учебной деятельности	<p>Определение понятия самостоятельной работы студентов в разных трактовках. Формы и виды самостоятельной работы студентов. Значение самостоятельной работы студентов Этапы организации самостоятельной работы студентов. Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Принципы организации самостоятельной работы студентов. Правила рациональной организации самостоятельной работы студентов. Три уровня самостоятельной деятельности студентов: репродуктивный (тренировочный),</p>	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09

	реконструктивный, творческий (поисковый). Приемы активизации самостоятельной работы студентов. Пути повышения эффективности самостоятельной работы студентов.		
	<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Тема 5-6.</b> Стандартное конспектирование	<b>Содержание учебного материала</b>	4	OK 03. OK 04. OK 05.
	1 Основные виды и стили стандартного конспектирования. Средства, применяемые в стандартном конспектировании. Недостатки стандартного конспектирования.		OK 03. OK 04. OK 05.
<b>Тема 7.</b> Современные методы конспектирования	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Корнельский метод конспектирования. Технологии конспектирования, основанные на интегральном и дифференциальном алгоритмах чтения. Опорный конспект как оптимальный метод запоминания и рефлексии учебного материала для лиц с ограниченными возможностями здоровья.		OK 03. OK 04. OK 05.
<b>Тема 8-9</b> Формы контроля и методы проверки знаний студентов. Тест	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Назначение контроля и предъявляемые к нему требования. Формы контроля. Особенности основных форм контроля в средних профессиональных образовательных организациях. Фронтальный и индивидуальный опрос. Различные по содержанию и форме письменные проверки. Разработка тестов. Маркерный тест как оптимальный метод проверки знаний у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		OK 03. OK 04. OK 05.
<b>Тема 10.</b> Организация промежуточной аттестации студентов	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Назначение и функции промежуточной аттестации студентов. Основными видами промежуточной аттестации студентов. Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся. Критерии уровня подготовки обучающихся.		
<b>Тема 11</b> Реферат как форма самостоятельной деятельности обучающихся и его специфика его подготовки	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Определение реферата. Историческая справка развития реферирования. Основные виды и типы рефератов. Этапы работы над рефератом. Основные части реферата. Основные требования, предъявляемые реферату.		OK 03. OK 04. OK 05.
<b>Тема 12</b> Информационная среда библиотеки	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Информатизация общества как средство сохранения, трансляции и воспроизводства умений, знаний и навыков. Традиционные способы работы в информационной среде		OK 03. OK 04.

		библиотеки. Нетрадиционные способы работы в информационной среде библиотеки.		ОК 05.
<b>Тема 13</b> Библиография как средство организации нелинейного книжного пространства	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Понятия «библиография». Элементы библиографии в исследовательских работах. Способы эффективного книжного поиска.		ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Тема 14</b> Работа электронными ресурсами		Электронные источники информации. Демонстрация и применение электронных источников информации.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Тема 15</b> Содержание и этапы работы над докладом		Этапы работы над докладом. Структурные и содержательные нормы доклада. Требования к оформлению письменного доклада.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Тема 16.</b> Правила подготовки и проведения доклада		Правила подготовки доклада. Правила публичного проведения доклада	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Тема 17.</b> Структура электронной презентации доклада		Титульный слайд. Введение. Основная часть. Заключение. Список использованных источников. Благодарности, обратная связь.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
		Дифференцированный зачет	2	
		<b>Всего:</b>	36	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин» оснащенный оборудованными техническими средствами обучения: рабочие места для обучающихся (столы ученические, стулья ученические), рабочее место преподавателя (стул для учителя, стол для учителя), доска учебная, компьютер, проектор, экран. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (при наличии) должна быть организована безбарьерная среда.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные издания**

1. Мандель Б.Р. Основы интеллектуального труда: учебное пособие для обучающихся в системе СПО/Б.Р. Мандель – М.: Директ-Медиа, 2020;
2. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учебное пособие для студентов среднего профессионального учебного заведения/ Н.А. Виноградова, Л.В. Бортикова. – 9-е изд., стр. – М.: Издательский центр «Академия», 2020

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.ebdb.ru> - книжная поисковая система.
2. <https://your-study.ru/userregistration?number=37092>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и домашних заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачета. При необходимости обучающимся предоставляется увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на дифференцированном зачете.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;</li> <li>- работают с источниками учебной информации, пользуются ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;</li> <li>- выступают с докладом или презентацией перед аудиторией, ведут дискуссию и аргументировано отстаивают собственную позицию;</li> <li>- представляют результаты своего интеллектуального труда;</li> <li>- ставят личные учебные цели и анализируют полученные результаты;</li> <li>- рационально используют время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;</li> <li>- применяют приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;</li> <li>- используют приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;</li> </ul>	<p>Оценка в процессе выполнения практических работ, устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, выполнение домашних заданий; тестирование, выполнение самостоятельных работ</p>
<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;</li> <li>- основы методики самостоятельной работы;</li> <li>- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;</li> <li>- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;</li> <li>- способы самоорганизации учебной деятельности;</li> <li>- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.)</li> </ul>	<p>Оценка выполнения практических работ, устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, выполнение домашних заданий; тестирование, выполнение самостоятельных работ</p>

